

## “疫情大考的中国答卷”大中小一体化教学

特邀主持：任兴来 张玉兰(北京市海淀区教师进修学校)

习近平总书记在《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》中指出：“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。”

2020年，一场骤然来袭的新冠肺炎疫情，以刻骨铭心的方式，植入中华民族的记忆深处。我们党团结带领全国各族人民，进行了一场惊心动魄的抗疫大战，经受了一场艰苦卓绝的历史大考。海淀区大中小学思政课一体化教研组围绕“疫情大考的中国答卷”，积极探索大中小学思政课一体化的实施策略和路径。

北京市海淀区中关村第三小学李露珠老师“温暖的力量”，引导学生分享身边的抗疫故事，感受全民抗疫中万众一心的民族精神、团结互助的温

暖力量，激发学生做热爱祖国、传递温暖、有责任心的中国少年。

中国人民大学附属中学王莹莹老师“英雄的担当”以“新”“近”“精”“实”的思政课素材为载体，从具体生活情境入手，以“见证英雄力量、解读英雄担当、勇承英雄担当”为主线，促进学生内化担当之“知”、体悟担当之“情”、传承担当之“行”。

中央财经大学谢玉进老师“在战‘疫’中理解爱国主义的本质”，立足于理论和事实两种逻辑视角，横向对比国内外抗疫成果，纵向解读近现代英雄人物的伟大事迹和著作，层层推进、深度剖析了爱国主义的本质——“当代中国，爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一”。

### “温暖的力量”教学设计

李露珠(北京市海淀区中关村第三小学)

#### 一、教学背景分析

1. 教学内容分析。本课以“温暖的力量”为主题，通过抗疫故事的分享交流，引导学生理解我国抗击新冠肺炎疫情能够在较短时间内取得战略性成果，是在党和政府坚强领导下全民抗疫的结果，感受全民抗疫背后传递出来的“温暖的力量”，以及生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神，进而引导学生立足自身实际去传递温暖，将爱国情怀转化为实际行动。

2. 学情分析。通过课前调查，了解到学生通

过学校的线上项目学习、系列人生大课以及新闻媒介等多渠道感受到医护人员、解放军、社区服务人员等群体在抗击疫情中起着非常重要的作用，但对全民抗疫过程中反映和传递的民族精神感受较少，基于这些感人故事对党、国家、人民等发挥的作用思考较少，尚需通过道德启蒙引导学生认同。

3. 整体思路。基于本校学生的认知发展水平，遵循“知—情—行”的认知和情感规律，在“温暖的力量”主题下，开展了三个主要教学活动。在“分享故事 感受温暖”环节，师生共同分享抗疫故